

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа профильной смены Движения Первых для лагеря с дневным пребываем детей «Радуга»  «Смена первых. Первооткрыватели лета» |
| 2 | Цель программы | создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития. |
| 3 | Задачи | * создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; * способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими; * способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; * организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых; * обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера; * сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых; * обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены. |
| 4 | Направления деятельности | * гражданское воспитание * патриотическое воспитание * трудовое воспитание * эстетическое воспитание * духовно-нравственное воспитание |
|  |  | * физическое воспитание * экологическое воспитание * познавательное направление воспитания |
| 5 | Краткое содержание программы | Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа «Смена первых. Первооткрыватели лета», направленная на  реализацию Общероссийского общественно-  государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».  Максимальное вовлечение детей в проектную программы деятельность РДДМ «Движение первых» по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движение первых». |
| 6 | Автор программы | Леонова Ольга Вячеславовна |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение,  представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жуковская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Егора Павловича Новикова |
| 8 | Адрес, телефон  e-mail | 242702, Брянская область, Жуковский муниципальный округ, город Жуковка, улица Карла Либкнехта, дом 2а;  рабочий телефон-8(48334)3-27-32  e-mail:zhsch2@yandex.ru |
| 9 | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» |
| 10 | Количество детей;  Количество смен;  Возрастная категорий детей;  Сроки реализации | 180 человек;  1 смена;  7-16 лет;  с 02.06.2025 г. по 21.06.2025 г. |
| 11 | Ожидаемые результаты  реализации программы | *На личностном уровне*   * формирование и развитие качеств и способностей участников: – приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; * формирование установки на проявление   самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;   * развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. На уровне образовательной организации: * расширение первичного отделения Движения Первых на базе школы; * повышение активности, систематичности участия детей в делах первичного отделения Движения Первых; * изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; * повышение качества организуемых дел и реализуемых акций, программ и проектов.   *На региональном уровне:*   * повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне; * повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне; * включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ. |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены Движения Первых для лагеря с дневным пребываем детей «Радуга» «Смена первых. Первооткрыватели лета» (далее-Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + - на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
    - в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
    - наоснове[Указа](https://base.garant.ru/408992634/)ПрезидентаРФот07.05.2024г.№309«Онациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
* «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Профильная смена «Смена Первых. Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевые смыслы программы:

* ***«Люблю Родину»***. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.
* «***Мы – одна команда».*** Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.
* ***«Россия – страна возможностей».*** Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.
* ***«Вливайся в Движение Первых».*** Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

. ***Методологической основой*** разработки и реализации Программы воспитательной работы МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова являются два основных подхода:

***системно-деятельностный; аксиологический.***

***Системно-деятельностный*** *подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

***Аксиологический подход*** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

***Целью программы*** является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

***Задачи:***

* создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
* способствовать формированию самостоятельности, инициативности и

ответственности участников перед собой и другими;

* способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
* организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
* обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
* сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
* обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

***На личностном уровне*** происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

* приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
* формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
* развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

***На уровне МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова:***

* расширение первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова;
* повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
* изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
* повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

***На региональном уровне:***

* повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
* повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
* включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация программы смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов реализации программы смены можно отметить:

* понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
* понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
* формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичного и регионального отделений;
* развитие устойчивых отношений между участниками смены и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
* демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела,

ответственности за результат;

* сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
* формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Участниками смены являются дети следующих возрастных групп:

* 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
* 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

Программа смены «Смена первых. Первооткрыватели лета» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

***Основные направления воспитательной работы включают в себя:***

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина  Российской Федерации |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ  ВОСПИТАНИЕ | воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства |
| ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных  ценностей |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  ВОСПИТАНИЯ | стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных  интересов и общественных потребностей |



Программа реализуется через:



*Обязательные инвариантные блоки:*



блок «Мир: наука, культура,

мораль»;



прошлое,

«Россия:

блок

настоящее,

будущее»;



здоровье,

«Человек:

блок

безопасность,

творчество,

семья,

развитие»

*Обязательные инвариантные модули:*



«Спортивно

-

оздоровительная

работа»;



«Психолого

-

-педагогическое

сопровождение»;



«Детское самоуправление»;



«Инклюзивное пространство»;



«Профориентация»;



«События Движения Первых»



*Вариативные содержательные*

*модули:*



«Экскурсии и походы»



«Кружки и секции»



«Цифровая и медиа

-

среда»

***В общем блоке*** реализации содержания ***«Мир: наука, культура, мораль»***

учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь

замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями пауки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и

общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

* организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
* встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и

языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
* проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее будущее»

предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней

историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России,

включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

*Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой

российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

* проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков,

деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока

давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и

исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во

взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут

проводиться информационные часы и акции.

*Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с

историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра

(при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

***Общий блок*** реализации содержания ***«Человек: здоровье, безопасность, семья,творчество, развитие»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

* зарядка, спортивные игры и соревнования;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

*Инвариантные общие содержательные модули включают:*

### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»***

Комплексная работа включает в себя:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

* содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями;

* психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

* поддержка детских объединений.

### Модуль «Детское самоуправление»

К временным органам самоуправления лагеря дневного пребывания детей «Радуга» относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей «Радуга», тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова, качеству воспитывающей среды;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения лагеря дневного пребывания детей «Улыбка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей школы, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова.

### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов.

### Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной

деятельности;

* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических дней;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

* программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

* тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
* медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
* проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальном сообществе в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/club76835032> и на официальном сайте организации [zhk-2.sch.b-edu.ru](http://zhk-2.sch.b-edu.ru/)

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для

жизнедеятельности организации вопросы;

* детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

**Концепция смены «Смена первых. Первооткрыватели лета». Описание игровой модели.**

Смена «Смена первых. Первооткрыватели лета» в пришкольном лагере «Радуга» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей», во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по направлениям:

* **Образование и знания** — «Учись и познавай!»;
* **Наука и технологии** — «Дерзай и открывай!»;
* **Труд, профессия и своё дело** — «Найди призвание!»;
* **Культура и искусство** — «Создавай и вдохновляй!»;
* **Волонтерство и добровольчество** — «Благо твори!»;
* **Патриотизм и историческая память** — «Служи Отечеству!»;
* **Спорт** — «Достигай и побеждай!»;
* **Здоровый образ жизни** — «Будь здоров!»;
* **Медиа и коммуникации** — «Расскажи о главном!»;
* **Дипломатия и международные отношения** — «Умей дружить!»;
* **Экология и охрана природы** — «Береги планету!»;
* **Туризм и путешествия** — «Открывай страну!».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками. Для каждого дня предусматриваются план работы по определенному направлению деятельности РДДМ. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя торжественную линейку с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации, утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Общий замысел смены «Смена первых. Первооткрыватели лета» предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию смены:

* *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
* *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
* *Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
* *Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
* *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
* *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу:

создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

* *Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
* *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к

плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

* *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
* *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
* *Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова – это место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

*Основные характеристики уклада детского лагеря:*

* включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая специфика местности;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал лагеря «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова включает в себя: ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно культурные.

*Элементами уклада являются:*

* Быт лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является элементом повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова и в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
* Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в лагере дневного пребывания детей «Радуга», предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразных с чередованием форм деятельности.

Лагерь «Радуга» работает в режиме шестидневной рабочей недели.

*Режим дня*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8:30 | Сбор детей |
| 8:45-9:05 | Зарядка, линейка |
| 9:20-10.00 | Завтрак |
| 10.00-12.00  12.00-13.00 | Лагерные мероприятия  Работа по планам отрядов |
| 13:00 -13.20 | Гигиенические процедуры |
| 13:20-13.55 | Обед |
| 14.00-14:10 | Итоги дня «Звездопад настроения» |
| 14.10-14.30 | Свободное время |
| 14:30 | Уход домой |

* Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
* Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Радуга» включает в себя традиции, правила, эмблемы, девизы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства лагеря «Радуга» имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова и государственной политикой в области воспитания.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, все это дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

* Ритуалы так же являются элементом уклада. Они делятся на следующие виды:

- торжественные;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря;

-ритуалы приветствия для участников отрядов или команд.

**Материально-техническое обеспечение**

К материально-техническому обеспечению лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» относится:

* школьный двор;
* кабинет для работы отряда;
* кабинет для кружковой работы;
* спортивный зал и спортивный инвентарь;
* школьная библиотека;
* школьная столовая;
* комнаты гигиены;
* гардероб;
* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской

Федерации;

* музыкальное оборудование;
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
* специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## Уровни реализации программы

*Общелагерный уровень,* который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень,* который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень,* который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень,* который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,
* создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; |
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

## Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря дневного пребывания детей «Радуга»:

* подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
* установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
* подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
* планирование деятельности;
* информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

* адаптация детей к новым условиям,
* знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
* формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

## Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

## Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

## Этап последействия

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Данная работа предполагает собой взаимодействие МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова с другими учреждениями и организациями, формирование единого воспитательно образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального и медицинского обслуживания, правоохранительными органами, образовательными организациями района и области:

* ЦДТ
* Детская школа искусств
* ГБУЗ «Жуковская ЦРБ»
* МВД России «Жуковский»
* Районная библиотека
* Кинотеатр
* Пожарная часть -34
* КДЦ
* БАТ
* Центр занятости населения
* Парк культуры и отдыха

Взаимодействие осуществляется на основе заключенных договоров и носит

постоянный характер.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводится администрацией МБОУ Жуковской СОШ №2 им.Е.П.Новикова. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых

учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил

техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**В реализации программы участвуют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО** | **Должность** |
|  | Леонова О.В. | начальник лагеря |
|  | Никулина Е.Г. | заместитель начальника лагеря |
|  | Асташина А.В. | организатор спортивных мероприятий |
|  | Черномаз Н.В. | старший вожатый |
|  | Булдакова Е.Н. | фельдшер |
|  | Кашанова С.Н. | воспитатель |
|  | Голубева Т.Н. | воспитатель |
|  | Гринина Д.С. | воспитатель |
|  | Якимкина И.И. | воспитатель |
|  | Рыбакин Н.И. | воспитатель |
|  | Кравченко Е.Ф. | воспитатель |
|  | Сафроненкова Л.А. | воспитатель |
|  | Васичкин Д.В. | воспитатель |
|  | Сидоренкова С.В. | воспитатель |
|  | Хомутова Т.Ф. | воспитатель |
|  | Парфененкова И.Д. | воспитатель |
|  | Сидорова М.М. | воспитатель |
|  | Валеева А.А. | воспитатель |
|  | Глазова К.В. | воспитатель |
|  | Максименкова Н.В. | воспитатель |
|  | Ефимова В.В. | воспитатель |
|  | Прудников А.Н. | воспитатель |
|  | Горбарчук С.С. | воспитатель |
|  | Коротченкова В.П. | воспитатель |
|  | Шитиков С.Н. | воспитатель |
|  | Винокуров И.В. | воспитатель |
|  | Тришина Н.Н. | воспитатель |
|  | Антонова И.В. | воспитатель |
|  | Сырбу П.В. | воспитатель |
|  | Куприна С.В. | повар |
|  | Артюхова Т.Л. | повар |
|  | Коноплева О. | кухонный работник |
|  | Будник Е. | кухонный работник |
|  | Мортикова О.А. | технический работник |
|  | Новикова Ю.С. | технический работник |
|  | Савченкова Н.В | технический работник |
|  | Бабаянц А.И. | воспитатель |
|  | Борисова С.Н. | воспитатель |
|  | Винокуров И.В. | воспитатель |
|  | Грищенкова И.Ю. | воспитатель |
|  | Ивченкова Т.В. | воспитатель |
|  | Куцаева О.А. | воспитатель |
|  | Романенкова Ю.В. | воспитатель |
|  | Шерпаева Н.А. | воспитатель |

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый

участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

## Система контроля и оценки результативности реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации  деятельности детского лагеря | июнь | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления из интересов, мотивов, пребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Предпоследний день смены | воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно

эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневна диагностика эмоционального состояния участников смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня;  Сбалансированное питание;  Участие детей в мероприятиях спортивной направленности; Эффективность оздоровления детей;  Количество детей, получивших оздоровительный эффект | Анкетирование;  Качество питания;  Отсутствие травм |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | |
| Приобретение практических умений и навыков  эффективной коммуникации,  самоконтроля | Бесконфликтное общение;  Формирование ценностных ориентаций;  Эмоциональная устойчивость | Наблюдение;  Сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование социально-активной личности** | | |
| Реализация творческих способностей ребенка.  Правовое самосознание детей и подростков разных категорий | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий по  направлениям «Движения Первых»;  Активное участие в деятельности Российского  движения детей и молодежи  «Движение первых» | Наблюдение;  Использование различных видов и форм работы |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | |
| Система работы по профилактике правонарушений | Снижение асоциального поведения обучающихся;  Отсутствие конфликтных ситуаций;  Формирование культуры ЗОЖ | Метод наблюдения; Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. |

**Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам деятельности лагеря относится:

*На личностном уровне*

* формирование и развитие качеств и способностей участников: – приобщение к

традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

* формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности,

активности, готовности к созидательному труду;

* развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности,

организаторской работы. На уровне образовательной организации:

* расширение первичного отделения Движения Первых на базе школы;
* повышение активности, систематичности участия детей в делах первичного отделения Движения Первых;
* изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
* повышение качества организуемых дел и реализуемых акций, программ и

проектов.

*На региональном уровне:*

* повышение включенности участников смены в события Движения Первых на

региональном уровне;

* повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
* включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов

для детей и молодежи субъекта РФ.